

Medezeggenschapsraad

2010-2011

MR

Jaarverslag

Medezeggenschapsraad

Hierbij presenteren wij u het eerste jaarverslag van de Medezeggenschapsraad van Vrije School de Zwaan. De MR bestaat sinds 2 jaar binnen onze school. Voor de MR gebruikte de directie de beleids- en adviesgroep (BAG) als klankbord en gesprekspartner. De MR heeft dit schooljaar een start gemaakt met het meer in lijn zetten van de MR-werkzaamheden. Naast de wettelijk verplichte onderdelen hebben we de wens uitgesproken ons actief, meedenkend en ondersteunend aan de school en het team op te stellen. De overleggen binnen de MR zelf en de contacten met de directie verlopen ontspannen en coöperatief.

Colette Schelfhorst
Voorzitter MR Vrije School de Zwaan

De MR en haar werkzaamheden

In het schooljaar 2010 – 2011 heeft de MR 8 keer vergaderd. Elke vergadering start met een gedeelte waarin er overleg is met de directie, Ceciel Wolfkamp, en wordt vervolgd met een deel waarin de MR onderling overlegt.

De samenstelling van de MR

Dit schooljaar was de samenstelling van de MR als volgt:

Vanuit de personeelsgeleding hadden Enny Post (secretaris), Petra van der Velde (notulist) en Gabriëlle Roeterink zitting in de MR. Vanuit de ouders waren dat Colette Schelfhorst (voorzitter), Mart Bredeveld, Marieke Kuntzel (tot 1-05) en Martin Heeling (vanaf 1-05).

Dit schooljaar is Colette Schelfhorst nieuw in de MR gekomen. Marieke Kuntzel is in mei afgetreden. Bij haar vertrek hebben we ouders gevraagd zich kandidaat te stellen. Bij gebrek aan meerdere kandidaten is Martin Heeling per decreet aangenomen tot MR lid. Gabriëlle Roeterink is aan het eind van haar zittingsperiode afgetreden. Mart Bredeveld en Petra van der Velde hebben zich herkiesbaar gesteld en zijn, bij gebrek aan tegenkandidaten, een nieuwe zittingsperiode van 2 jaar aangegaan.

Mart Bredeveld heeft als afgevaardigde van de oudergeleding zitting in de GMR, waar hij voorzitter is. Sigrid Blokker heeft als afgevaardigde van het team zitting binnen de GMR. Zij heeft geen zitting in de MR.

Cursus

De nieuwe leden van de MR hebben een startcursus MR-werkzaamheden gevolgd. Daarnaast is er, samen met de Medezeggenschapsraden van de andere Zutphense Vrije Scholen een gezamenlijke cursus begroting gevolgd.

Visie

De MR beschrijft haar visie op de website als volgt:

"Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR), dit is geregeld in de wet. De medezeggenschapsraad van onze school bestaat uit drie ouders en drie leraren. De leden van deze MR zijn namens ouders en docenten de gesprekspartner van de schoolleiding. Een MR vergadering bestaat daarom altijd uit een deel samen met de schoolleiding en een deel als MR onderling. Voor de benoeming van leden van de MR worden tweejaarlijks verkiezingen georganiseerd. De MR doet verslag van haar activiteiten en haar vergaderingen zijn openbaar.

De MR is bevoegd om de schoolleiding gevraagd en ongevraagd voorstellen te doen over 'alle aangelegenheden betreffende de school'. Zij heeft daarmee dus een brede adviserende functie. Er staan in de wet bovendien onderwerpen genoemd waarover aan de MR expliciet om advies of instemming gevraagd moet worden, zoals bijvoorbeeld de jaarlijkse begroting of zaken van personele aard. Ook de pedagogische visie van de school kan niet zomaar worden gewijzigd als de MR daarin niet is gekend. De MR vaardigt twee personen af naar de overkoepelende Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

Naast de formele verantwoordelijkheden die de raad heeft en die zij ook dient te vervullen, wil de raad vooral het lerarenteam op alle gebieden maximaal ondersteunen om op deze wijze een bijdrage te leveren aan een Vrije School waarin onderwijs naar hoofd, hart en handen kan worden gerealiseerd.

Onderwijs waarin het individuele kind wordt herkend in de eigen kwaliteit en waarbij datgene dat het kind op aarde wil realiseren ten volle wordt ondersteund. Maar ook onderwijs waarin de klas als homogene jaargroep een langjarige band kan opbouwen. Door de tot in het voortgezet onderwijs doorlopende leerlijn is immers gemeenschapsvorming mogelijk tot aan de adolescentie. Zo voel je je als kind geborgen en weet je je als puber gedragen. In dat proces wil de MR ondersteunend zijn."

Besproken onderwerpen/aandachtspunten schooljaar 2010-2011

Communicatie met de achterban

We hebben onszelf de vraag gesteld hoe wij zichtbaar kunnen zijn binnen de school. Daartoe heeft de personeelsgeleding herhaaldelijk binnen teamvergaderingen gesproken over de MR. De ouders uit de oudergeleding waren betrokken bij 7 van de 8 klassen, waardoor er bekendheid was en het aanspreken van MR leden laagdrempelig kon zijn. Daarnaast zijn we begonnen met het schrijven van informatieve stukjes voorafgaand aan een vergadering met een terugkoppeling naderhand. Dit werd als bijlage in het weekbericht aan alle ouders en binnen het team verspreid. Op de schoolwebsite staat onze hierboven beschreven visie verwoord. De communicatie met de achterban behoeft verdere aandacht.

GMR

Binnen de GMR worden overstijgende onderwerpen besproken die alle bij het NON aangesloten scholen aangaan. De gesprekspartner van de GMR is de algemeen bestuurder. De GMR nam een kritische houding aan t.a.v. de voorgenomen bestuurlijke veranderingen en het daaropvolgende omvormingsproces. De GMR is een vast agendapunt binnen de MR, waarbij de GMR de MR informeert over de ontwikkelingen en de eigen lijn afstemt waardoor er draagvlak is binnen de MR.

Maatschappelijk belangrijke evenementen en gebeurtenissen in de buitenwereld

Nadat binnen de school gezamenlijk naar een voetbalwedstrijd werd gekeken heeft de MR het team gevraagd of zij een pedagogische visie wilden ontwikkelen over hoe zij als school wensen om te gaan met maatschappelijk belangrijke gebeurtenissen, waaronder grote rampen, sportevenementen etc. Het team heeft zich hierover gebogen en is tot een gezamenlijke visie gekomen. De visie is gepubliceerd op de website.

Begroting

De MR heeft adviesbevoegdheid over de begroting. De begroting is helder in de vorm en werd vooral gekenmerkt door vergaande bezuinigingen als gevolg van een teruglopend aantal leerlingen. We hebben positief geadviseerd, maar ook onze zorgen uitgesproken over de tekorten. Daarnaast hebben we afspraken gemaakt voor volgend jaar over de cyclus waarbij het jaarverslag, jaarplan en begroting in tijd is uitgezet.

Schoolplannen:

1. Jaarverslag 2009-2010 De Zwaan

Het jaarverslag is opgebouwd a.h.v. een kwaliteitssysteem. We vragen Ceciel een volgende keer meer uitleg toe te voegen zodat de items beter geborgd en beter gelezen kunnen worden. Het Onderwijskundig jaarplan hebben we ter kennisname aangenomen.

2. Schoolplan 2011-2015

Het schoolplan is ambitieus te noemen. Het is duidelijk, richtinggevend en prettig leesbaar geschreven. In de vergadering wordt het ter instemming ondertekend.

3. Onderwijskundig jaarplan De Zwaan 2011-2012

Vanuit het schoolplan is het jaarplan voor het schooljaar 2011-2012 voorgelegd. De thema's en speerpunten worden gevolgd en ter bespreking ingepland in de MR- vergaderingen in genoemd schooljaar.

Formatie en vakantie 2011-2012

De formatie en de vakantie 2012-2012 wordt ter instemming voorgelegd aan de MR. De MR stemt met beiden in.

Aannamebeleid

De tekst werd ons voorgelegd en bevat aanpassingen om tot een eenduidig en voor alle drie de Vrije School onderbouwen geldend aanname beleid te komen. We hebben positief geadviseerd.

Euritmie bij de kleuters

De kleuterjuffen hebben een voorstel gedaan om euritmie niet langer in te zetten bij de kleuters. Het blijkt praktisch niet haalbaar om de euritmie op een kwalitatief goede manier te waarborgen. De MR adviseert positief, hoewel zij het ook betreuren dat euritmie niet langer een onderdeel zal zijn van het kleuteronderwijs. In de behandeling van dit onderwerp heeft Ceciel expliciet aangegeven dat euritmie voor onze school een belangrijke rol zal blijven spelen.

Schoolgeluiden

Elke vergadering staat het onderwerp 'schoolgeluiden' op de agenda. Hierbij wordt besproken wat er leeft onder de ouders en op het schoolplein. Zo is bijvoorbeeld besproken dat er veel kinderen te laat komen, waarbij we de directie hebben gevraagd welk beleid hier voor is. Dit heeft geresulteerd in het vastleggen van de pedagogische visie t.a.v. het te laat komen. Deze aanscherping wordt regelmatig verduidelijkt in het weekbericht, waardoor 'het te laat komen' drastisch afgenomen is. Ook wordt er teruggekeken op de jaarfeesten, de lentebazaar en de open dag, maar ook naar bijvoorbeeld de inzet van het thema Kinderboekenweek.

Verandering Schooltijden

Vanuit de werkgroep Taakbeleid is een instemmingaanvraag gekomen waarin roosteraanpassingen gedaan worden om aan het norm- uren aantal te kunnen komen, zoals de inspectie deze verplicht heeft gesteld. Daarnaast heeft de werkgroep de wens de oudste kleuters een lange dag te geven en de vaklessen van de 3 onderbouwen gelijk te laten plaatsvinden, waardoor vakleerkrachten op meer scholen werkzaam kunnen zijn. Ook wordt er gekeken naar een clustering van studiedagen van het team.

Na vele concepten lijkt uiteindelijk concept 10 de wens en de noodzaak elkaar het dichtst te benaderen, maar blijft er een onoverkomelijk probleem bestaan: het verschil tussen de eindtijd van een korte dag van de onderbouw t.o.v. de eindtijd van de kleuters. De MR heeft ingestemd, met de aantekening dat het bevoegd gezag actief blijft denken over oplossingen om dit probleem te overbruggen.

Wisseling schoolleiders

Door ziekte van een van de directeuren wordt het voorstel gedaan om de directeur van de IJssel onderbouw te laten overgaan naar de Berkel onderbouw. Daarbij is tevens het voorstel gedaan om Ceciel Wolfkamp als directeur van de Zwaan ook te benoemen als directeur van de IJssel, waarmee zij de dagelijkse leiding van de twee scholen onder zich krijgt. De drie medezeggenschapsraden (van de IJssel, Berkel en de Zwaan) wordt om advies gevraagd door de algemeen directeur. De MR van de Zwaan vraagt om toetsbare criteria zodat na de interim- periode de functie geëvalueerd kan worden. De functie wordt na de interim- periode gezamenlijk geëvalueerd, waarna instemming wordt gevraagd voor deze nieuwe verdeling van taken. De MR stemt in, met de aantekening dat er gedurende het schooljaar 2011-2012 met regelmaat wordt geëvalueerd hoe de situatie is, hoe de werkbelasting voor Ceciel Wolfkamp wordt ervaren en hoe het team functioneert onder deze nieuwe omstandigheid.

Jaarplan

Volgend schooljaar gaan we verder met het schrijven van ons eigen jaarplan, waarmee we de organisatie van ons MR- werk verder willen structureren en professionaliseren.